

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОПИСАНИЕ СОСТОЯНИЙ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СВЕРСТНИКАМИ*

Тихонова И.В., Адеева Т.Н.

Костромской государственный университет, Кострома
inn.007@mail.ru, adeeva.tanya@rambler.ru

Аннотация. В статье проанализированы некоторые особенности восприятия и оценка трудностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) одноклассниками. Школьники с типичным развитием преимущественно воспринимают состояния одноклассников с ОВЗ, связанные с физическими проблемами; негативные эмоциональные состояния «грусти», «обиды», отмечают нарушения поведения. При оценке трудностей учащихся с ОВЗ одноклассники на первое место ставят физические ограничения, затем затруднения в коммуникации, практически не идентифицируются трудности детей с ОВЗ, связанные с процессом учебы и учебными действиями. Наиболее чувствительным для развития толерантных установок и навыков принятия сверстников в общество является младший школьный возраст.

Ключевые слова: инклюзивное образование, межличностное восприятие, состояния, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение

Социальная и юридическая политика равных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуемая в нашей стране, утверждает возможность каждого ребенка с особыми образовательными потребностями быть включенным в процесс обучения. Парадигма инклюзивного образования ориентирована на обеспечение потребностей в развитии всех детей – не зависимо от их физических и психических особенностей, на формирование максимально возможного уровня социальной приспособленности, развитие жизненных компетенций. Безусловным является позитивный эффект от включения детей с ОВЗ в образовательную среду и для сверстников с «типичным» развитием. Как утверждает Т.Л. Кременева «такой процесс образования способствует сотрудничеству детей на равных условиях и развитию толерантности и социального равенства» (Кременева, 2018). Однако, собственно аспект социальной включенности, принятия сверстниками, выстраивания межличностных отношений в реальной практике инклюзивного образования часто не учитывается. Инклюзивный образовательный процесс в большей степени нацелен на развитие индивидуальных когнитивных способностей, научных достижений обучающихся с ОВЗ. Таким образом, обнаруживается противоречие между методологической и философской ориентированностью включенного обучения на социальную компетентность детей с ОВЗ и реальной недостаточностью ее практической реализации.

Для полноценного включения учеников с ОВЗ в образовательную среду необходима достаточная степень готовности субъектов к этому. Однако, согласно исследованиям, данная проблема является одной из актуальных на сегодняшний день. Наиболее проблемными у педагогов, родителей детей с ОВЗ являются мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты. Психологическая готовность к инклюзии родителей детей с типичным развитием определяется социальными установками в отношении детей с ОВЗ (Адеева, 2017).

Готовность сверстников детей с ОВЗ, особенности их отношений, взаимодействия изучены недостаточно и парциально. В психологии присутствуют исследования уровня эмпатии по отношению к сверстникам с ОВЗ и нравственных качеств младших школьников, в которых утверждается, что к «особому» ребенку относятся безразлично и стараются не взаимодействовать с ним, не помогают и не поддерживают (Абшилава, 2017). Выявлена тенденция, что к людям с нарушением опорно-двигательного аппарата и лицам с задержкой в психическом развитии школьники относятся в целом толерантнее, чем к сверстникам с сенсорными нарушениями (Белова, 2015). Констатируется значи-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект 17-16-44004-ОГН ОГН-Р_ЦЕНТР-А "Разработка методологических основ психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья в Костромском регионе"

мость внедрения специально разработанных программ, необходимости методологической разработки по формированию позитивных отношений между сверстниками и детьми с ОВЗ (Вачков, 2011), признается роль педагога (Юдина, 2017) и психолога (Сиротюк, 2012) в этом процессе. Однако в настоящее время явно недостаточно исследований, которые рассматривали бы проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции их принятия сверстниками, одноклассниками.

Предпринимая попытки разработок методологических основ деятельности психологов по сопровождению школьников с ОВЗ в Костромской области (Тихонова, Иванова, 2017), нами было проведено исследование восприятия школьниками своих одноклассников с ОВЗ. Межличностное восприятие может протекать на основе механизмов идентификации и эмпатии, которые связаны с личным опытом, состоянием, а также установками воспринимающего. Соответственно, восприятие школьниками состояний, действий, мотивов, качеств сверстников с ОВЗ определяется личными характеристиками, опытом, установками, отражается на их активном социальном взаимодействии.

Для исследования восприятия школьниками одноклассников с ОВЗ нами была использована проективная методика – модификация рисуночного апперцептивного теста Л.Н. Собчик (РАТ). Детям предлагались проективные рисунки с инструкцией: «На картинках нарисованы люди в разных ситуациях. Представь, что один из этих людей – ребенок или человек с ограниченными возможностями здоровья, опиши ситуации, что происходит». Предварительно с школьниками проводилась беседа о понятии «лицо с ОВЗ». В зависимости от возраста респондентов исследование проводилось индивидуально или в малых группах. Всего в исследовании принимали участие 68 школьников, из которых 17 учеников 4 класса, 37 учащихся 7 класса, 14 учеников 9 класса. Полученные результаты были обработаны методом контент-анализа и подвергнуты дескриптивной статистической обработке. При контент-анализе были выделены такие смысловые единицы как: персонажи рассказов; взаимодействие между персонажами; прилагательные, описывающие характеристики и особенности детей с ОВЗ; глаголы, описывающие «действия» детей ОВЗ.

Всего было получено 716 проективных описаний нарисованных сюжетов. Младшие школьники давали больше всего ответов (с учетом среднего количества на 1 человека), что может быть связано с исключительно индивидуальной формой проведения методики, а также возрастными особенностями детей и стремлением выполнить поручение взрослого. В 51% проективных рассказов респондентов в качестве персонажа – главного действующего лица, выступает «ребенок с проблемами здоровья» или «ограничением в здоровье». Школьники описывали ребенка с ОВЗ как «человека, у которого не развиты какие-то способности», как «плохо развитого человека», «человека в коляске». Описание в качестве персонажа группы детей с ОВЗ встречается очень редко (всего 2,4% высказываний), в то время как группа детей с «типичным» развитием часто является главным «героем» (18,2% от общего количества описаний). Приписываемых характеристик детей с ОВЗ зарегистрировано немного – прилагательные встречаются всего в 12,4% от общего количества высказываний, причем все они даны спонтанно и чаще подростками. Преобладают описания с негативной окраской, описывающие социальную изолированность, дезадаптированность и проблемы поведения: «странный», «одинокый», «на собственной волне», «замкнутый», «неадекватный», «бешеный». Приписываемые позитивные качества отражают волевые и интеллектуальные качества: «сильный духом», «умный», «образованный». Все высказывания единичны, трудно типизируемы и отражают личный опыт взаимодействия со сверстниками с нарушениями в развитии.

Описания действий персонажей с ограничениями в здоровье в большей степени отражают их состояния. Преобладает приписывание состояний, намерений и действий с «негативной» валидностью (62 % высказываний). Довольно много описаний действий отражают состояние заинтересованности в собеседнике (34,6 % высказываний) – школьники характеризуют действие как «общается», «разговаривает», «хочет общаться». Присутствуют проекции ситуаций отказа от общения – «уходит», «отворачивается», «стоит один» и т.п., связанные со «стеснением», «обидой», «неловкостью», «страхом», «одиночеством» (15, 1%) – наиболее активные в таких описаниях были ученики 7 класса. Ре-

спонденты часто идентифицируют состояния своих сверстников с ОВЗ, связанные с недостатком здоровья – «устал быстро», «плохо себя чувствует», «не может ходить и упал», а также описывают нарушения здоровья – «не слышит», «нога болит» и пр. Отмечаются прямые указания на восприятие школьниками изменения эмоционального состояния у одноклассников с ОВЗ – «грустит», «мстит», «злиться», а также описания нежелательного поведения – «пугает», «причиняет вред», «кричит», «бьет».

Смысловых единиц, описывающих взаимодействие, было выделено немного, и они имеют следующие контексты: игнорирование одноклассников с ОВЗ (35%), причинение вреда (25,5%), совместная деятельность (23,4%) и оказание помощи (16%).

Восприятие школьниками ограничений сверстников с ОВЗ проводилось с помощью разработанного опросника, который предлагал ученикам список возможных трудностей в учебном процессе и просил оценить степень их выраженности. Полученные результаты были подвергнуты статистической обработке с использованием U-критерия Манна-Уитни. Во внимание принимались результаты при величине $p \leq 0,05$.

Ученики 4 класса оценивают степень выраженности трудностей сверстников с ОВЗ наиболее высоко по сравнению с подростками из 7 и 9 классов. Это может говорить о большей эмоциональной чувствительности учеников начальных классов или о восприятии одноклассников с особыми образовательными потребностями как «более хрупких», в то время как подростки относятся к ним «холоднее» с одной стороны, а с другой как к более равным. Данная специфичность отношения, трудности понимания состояний и потребностей сверстников с ОВЗ наиболее отчетливо выражены у семиклассников – они крайне низко оценивают степень трудностей. К 9 классу школьники проявляют более избирательные и вариабельные оценочные отношения к «особым» одноклассникам и их трудностям.

Все школьники склонны признавать физические трудности у людей с ОВЗ, связанные с перемещением по кабинету, школе, приходом в школу, переноской портфеля и личных вещей и затруднения в самообслуживании – одевание одежды, завязывание шнурков. Реже обучающиеся склонны воспринимать состояния затруднений в коммуникации, практически не идентифицируются ими трудности детей с ОВЗ, связанные с процессом учебы и учебными действиями.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать некоторые выводы и предположения. В восприятии школьниками сверстников с ОВЗ преобладают характеристики и действия с негативной валентностью, характеризующие трудности включения «особых» детей в общество, усвоения социальных норм, проблемы в поведении. Школьники с «нормотипичным» развитием распознают состояния одноклассников с ОВЗ, связанные с потребностью в общении, с физическим и соматическим недугом, идентифицируют трудности установления и поддержания контакта, эмоциональные состояния «грусти», «обиды» и пр. Наиболее чувствительным для развития толерантных установок и навыков принятия сверстников в общество является младший школьный возраст.

Литература

Абшилава Э.Ф. Формирование нравственных отношений младших школьников в инклюзивном образовании. // Организация инклюзивного образовательного пространства: состояние и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. / Отв. ред. Е.Ю. Перова. 2017. С. 137-143.

Адеева Т.Н. Проблемные аспекты и факторы готовности к инклюзивному образованию педагогов и родителей // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 129-136.

Белова Е.А. Особенности отношения младших школьников к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. // Учен. зап. Российского гос. социального ун-та. 2015. Т. 14. № 2 (129). С. 5-11.

Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 59-65.

Кременева Т.Л. Инклюзивное образование как шаг к развитию толерантности// Гуманитарные науки. 2018. №2 (42). С. 11-15.

Сиротюк А.С. Профессиональная деятельность психолога по формированию толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды. Автореферат дисс.... психол. наук. Тверь, 2012.

Тихонова И.В., Иванова Е.А. О моделях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: теоретический и анализ и практическое использование. // Вестник Костромского гос. ун-та. Педагогика, психология, социокинетика. Кострома: КГУ. 2017. Т.23. №3. С. 221-227.

Юдина Т.А. Роль педагога в организации взаимодействия младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах. // Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 158-163.

INTERPERSONAL PERCEPTION AND DESCRIPTION OF STATE CHILDREN WITH DISABILITIES BY PEERS

Tikhonova I.V., Adeeva T.N,
Kostroma State University, Kostroma

Abstract. The article analyzes some features of perception and evaluation of difficulties of school-children with disabilities by classmates. Mostly students with typical development perceive the state of classmates with disabilities associated with physical problems; negative emotional state of "sadness", "resentment", pay attention to behavioral disorders. When assessing the difficulties of students with disabilities classmates in the first place put physical limitations, then difficulties in communication, almost no identified difficulties of children with disabilities related to the learning process and learning activities. The most sensitive for the development of tolerant attitudes and skills of peer adoption in society is the younger school age.

Key words: interpersonal perception, psychological state, students with disabilities, inclusive education, psychological support

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Троянская А.И.

Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Ижевск
atroyanskaya@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены целевые ориентации студентов в качестве предпосылок психологического благополучия. Сделан вывод, что общие для молодежи направления рефлексии, связанные с возрастными задачами развития, реализуются в условиях по-разному организованного учебного процесса. Выделены целевые ориентации, являющиеся предпосылками позитивных и негативных показателей благополучия. Обучение по разным специальностям ставит акцент на разных объектах рефлексии, предлагает различные ценности в качестве жизненных приоритетов.

Ключевые слова: рефлексия, объекты рефлексии, ценностные ориентации, развитие личности, психологическое благополучие.

В современных условиях предъявляются высокие требования не только к содержанию университетского образования, но и к реализации его воспитательной функции. Образование призвано помочь студенту стать зрелой личностью, способной позаботиться о себе, о своем здоровье, психологическом благополучии. В стандарт подготовки студентов экономических специальностей входят в том числе компетенции, касающиеся поддержания оптимальных межличностных отношений, разрешения конфликтов, избегания профессиональных деформаций. Востребованы рефлексивные компетенции, связанные с самоанализом, способностью ставить перед собой цели, планировать свое развитие.